**План-конспект межпредметного урока истории и английского языка для кадет 5-го класса**

**«Соседи Римской Империи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Соседи Римской империи |
| **Тип** | Урок новых знаний |
| **Форма** | Практикум, историческая игра |
| **Технологии (элементы технологий)** | Исследовательская, проблемно-диалоговая, ИКТ |
| **Цель** | Сформировать условия для понимания неотъемлемой связи соседей-государств и культурно-языкового взаимодействия для сотрудничества на примере Римской империи |
| **Задачи:**  **-когнитивные** | - дать первичное представление о языковой карте мира;  - упорядочить представление об исторических источниках;  - сформировать представление о соседях Римской империи |
| **-операциональные** | -продолжить формирование коммуникативных УУД в процессе использования иностранного языка как средство исторического познания  -развитие информационных УУД, посредством выявления общих языковых признаков |
| **-аксиологические** | -развитие личностных качеств через воспитание толерантности к соседним народам  -развитие регулятивных УУД через организацию группового взаимодействия и в процессе совместного выполнения заданий |

План урока

1. Виды источников
2. Римляне в период империи
3. Парфянское царство
4. Древние Германцы
5. Древние славяне
6. Положительные черты взаимодействия соседних государств
7. Отображение взаимодействия соседних народов в языке.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Орг. момент | Здравствуйте, кадеты! | Кадеты здороваются, рассаживаются по местам, готовятся к уроку. |
| Целеполагание | Вы уже в течение целого года проживаете друг с другом вместе. И как никто лучше знаете кто такие соседи.  Как вы думаете, какую связь имеют эти вопросы с историей?  Действительно, мы свами уже полгода изучаем историю Римской империи и ничего не знаем о ее соседях. И сегодня на уроке нам предстоит это узнать | Какие бывают соседи?  Что нам нужно знать о соседях?  Как нужно относится к своим соседям?  *- соседи это не только люди проживающие рядом, но и соседние государства*  - А что нам нужно знать о соседних государствах.  *- культура, язык, вооружение, ведение хозяйства и пр*. |
| Актуализация | Я предлагаю вам почувствовать себя в роли настоящих исследователей. Сегодня вы будете работать в группах исследовательских институтов.  Совершенно верно, и сегодня мы свами будем работать с письменными историческими источниками. | Для этого давайте вспомним что нужно для исследования настоящему историку?  *- исторический источник*  Какие бывают источники?  - письменные, вещественные, устные. |
| Изучение нового материала | Good morning, dear cadets! I am a scientist. By the way, who is that scientist?  And I am the scientist of history.  I work in WORLD SCIENCE UNIVERSITY.  So, how do you think why are seating so strange? You are seating in four groups. Cadets, for this lesson you are scientists too. And you are scientists from different countries. Let me introduce the first group of scientists….  Russia  The United States of America  Germany  France  How do you think why am I speaking in English&? I can speak in Russian… Because it is international language.  So, look at the board. And you can see the table. We have four nation. Each group of scientists will have information only about one nation.  Your information will be in English. You need to fill the table in Russian. And then you to share your information.  Кадеты, информация на английском языке только об одном из представленных народов. Заполняем таблицу на русском языке, полагаясь на англ. текст.  2.А как вы думаете, для чего нам необходимы знания о соседях?  А как нам необходимо выстраивать отношения с разными соседями?  Проанализировав систему управления соседей римлян ответьте на вопрос, какой из соседей был самым могущественным?  Следовательно, какие отношения выстраивал Рим с Парфянским царством?  - А какие взаимоотношения можно выстраивать с более слабым соседом?  - Какие взаимоотношения принесли Римлянам больше пользы?  Действительно, мирные взаимоотношения с соседями позволяют нам заимствовать у соседей что-либо. Например, посмотрите, пожалуйста, на одежду германцев и парфинян. Какой элемент одежды могли позаимствовать у них римляне?  Римляне не знали языка германцев, для них он звучал как бесполезная болтовня (Вар, вар, вар), поэтому они и называли германцев варварами. А зря, ведь знания языков помогают открыть нам многие загадки истории. *Ролик о камне.*  №2.Кадеты, как знания одного языка помогли ученым историкам? Что это им дало?  Зная один язык, они наконец-то смогли расшифровать древнеегипетские иероглифы, которые так долго не поддавались ученым.  Давайте, сейчас и мы попробуем почувствовать себя учеными-исследователями еще раз.  Ребят, посмотрите на представленную таблицу. Look at the board. You can see Russian, English and Latin worlds. But Russian world is missing. Изучая англ. Язык, зная англ. слова, видя латинское слово Вам необходимо восстановить термин на русском языке. А затем попытаться объяснить его.  У каждой группы лишь одно слово. You have only 1 minute for discuss.  Итак, зная какой-либо язык, вам легче догадаться о значении слова, в данном случае на русском языке.  3. Look at the board once again.  Посмотрите, пожалуйста, внимательно. С каким языками мы сегодня уже сталкивались. А как вы думаете, почему нам попадались схожие слова?  Совершенно, несмотря на то, что сейчас мы относимся к разным языковым ветвям. Корни у нас все же одни: и латинский, и немецкий, и английский, русский. Мы все относимся к одной языковой семье. Называется она: индоевропейская языковая семья. | Кадеты получают названия научных лабораторий.  Английский  1.Кадеты выполняют первое задание.  В зависимости от уровня развитости соседей мы будем выстраивать сними дружественные или неприятельские отношения  - Парфянское царство  - Мирные  - захватывать.  - мирные  Просмотр видеоролика  2.Кадеты выполняют второе задание. |
| Закрепление | Настоящие исследователи должны самостоятельно делать выводы на основе полученных знаний. Итак, давайте попробуем продолжить предложения:   1. У римских историков сохранилось мало сведений о древних славянах, так как … 2. Рим предпочитал сохранять мирные отношения с Парфянским царством, потому что … 3. Римским войскам удалось переправиться через Рейн и подчинить своей власть жившие там племена, однако очень скоро Римские легионы были разгромлены, потому что местное население… 4. Не со всеми соседями Римской империи удавалось поддерживать дружественные отношения, так как… 5. Римская культура постоянно обогащалась за счет … | Кадеты в течение 4-х минут заполняют высказывания в рабочих листах, затем фронтально проверяются ответы. |
| Рефлексия | Итак, мы с вами сделали вывод о том, что с соседними государствами необходимо поддерживать мирные взаимовыгодные отношения. Как полученные знания могут нам пригодится в жизни? | Кадеты делают вывод о том, что полученные в ходе урока знания можно использовать и в мирной жизни по отношению к своим соседям по комнате и пр. |