**План-конспект учебного занятия в рамках элективного курса «Основы правовой культуры»**

**«Основы конституционного строя РФ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Основы конституционного строя РФ |
| **Тип** | Урок новых знаний |
| **Форма** | Практикум |
| **Технологии (элементы технологий)** | Исследовательская, проблемно-диалоговая, ИКТ |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, презентация, ноутбуки (5 шт.), ссылки на новостные блоки, рабочие листы (5 шт), конституции, ручки, текстовыделители (5 шт). |
| **Цель** | Через анализ политических конституционных прав продолжить формирование гражданской позиции и патриотизма |
| **Задачи:** **-когнитивные** | - упорядочить знания воспитанников о конституционном строе РФ;- упорядочить представление о политических правах гражданина;- сформировать представление о правовой и политической культуре личности;- в рамках подготовки к ОГЭ повторить все формы организации государства- в рамках подготовки к ЕГЭ акцентировать внимание на политических правах человека |
| **-операциональные** | -продолжить формирование коммуникативных УУД в процессе диалога, выражения собственного мнения-развитие информационных УУД, посредством работы с новостными блокамиразвитие регулятивных УУД через организацию группового взаимодействия и в процессе совместного выполнения заданий |
| **-аксиологические**  | -развитие личностных качеств через воспитание патриотизма, уважения к законам собственной страны-формирование гражданской ответственности -продолжить формирование политической культуры личности |

План занятия

1. Понятие конституционного строя (ст. 1 Конституции)
2. Классификация прав человека
3. Политические права человека

**Содержание урока и деятельности участников образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  | **Деятельность преподавателя**  | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД, технология оценивания** |
| Орг. момент | Организация приветствия, готовности к занятию.  | Кадеты здороваются, рассаживаются по местам, готовятся к уроку. | Регулятивные УУД: обеспечивают организацию учебной деятельности кадет |
| Актуализация | Видеоролик *(видео 1)*Для непросвещенного человека, тот факт, что машина может самостоятельно найти выход из лабиринта, может стать шокирующим, но мы-то находимся в аудитории кадет, которые не только понимают, как это происходит, но (некоторые из вас) могут самостоятельно создать такого робота. Скажите, как сделать так, чтобы машина всегда могла найти выход из любого лабиринта.А что случится, если в программе закрадется ошибка? *(видео 2)*А если сравнить наше государство с огромной сложной машиной, которая движется в лабиринте истории, лабиринте сложном и многоуровневом, что необходимо сделать, чтобы помочь этой машине не попасть в тупик, выбраться из любого лабиринта. *(Видео3)*Как вы думаете, как будет называться алгоритм действий для машины под название «Российское государство»? | Эту машину необходимо запрограммировать, задав ей определенный алгоритм действий. Прописав их в программе.Машина не справится со своей задачей, упрется в типик.Прописать программу Конституция | ценностно-смысловая компетенция (мировоззрение, ценностные ориентиры кадета, механизмы самоопределения в различных ситуациях, умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия)учебно-познавательная компетенция (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование).  |
| Целеполагание | Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем занятии? | О конституционном строе РФ | учебно-познавательная компетенция (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование). |
| Изучение нового материала | Мы сегодня продолжим говорить об основах конституционного строя РФ. И начнем мы разговор с первой ст. нашей конституции, которую каждый из вас, я уверена, знает наизусть. На самом деле для того чтобы определить конституционный строй РФ, достаточно всего лишь прочитать 1 ст. Давайте попробуем это доказать. Итак, Понятие конституционного строя обладает двумя основными признаками (преподаватель работает у доски, кадеты с рабочими материалами Прил.3):1) это способ организации государства - совокупность признаков, по которым одно государство можно отличить от другого (форма государственного устройства, форма правления, политический режим и др.);2) это такой способ организации государства, который ставит его (государство) в подчинение интересам человека, его естественным правам и свободам через регламентирование деятельности государства правовыми ограничениями, рамками, за пределы которых государство выходить не должно. Второй признак, звучит гораздо сложнее, чем первый, однако, для его обозначения в конституции достаточно одного словосочетания, какого?Как вы думаете, какая наука изучает основы конституционного строя?В Конституции РФ прописаны основные права и свободы человека и гражданина, и, как вы знаете, они делятся на несколько основных категорий. Сегодня мы подробнее остановимся на политических правах человека, т.к. именно эти права тоже находятся на стыке изучения двух наук: политологии и права.К какой главе конституции нам неИ так как в ОГЭ у вас есть ряд заданий обращенных с социальным реалиям, что вызывает у вас сложности. Сейчас мы как раз обратимся к реалиям, а именно к недавним новостям.  Задача прочитать новость и определить о каком политическом праве идет речь, выписать это право в таблицу и найти статью Конституции в которой прописано это право. | Вписываем пробелы в статью конституции, Комментируются всевозможные варианты (повторение форм правления, форм территориального устройства и т.д.).(слайд 5)-подчеркиваются в статье указанные пункты- Россия – правовое государство. А это значит (вспоминаем 3 признака правового государства)* Незыблемость прав и свобод человека
* Верховенство права
* Принцип разделения властей.

**Политология** — наука о политике, о закономерностях возникновения политических явлений (институтов, отношений, процессов), о способах и формах их функционирования и развития, о методах управления политическими процессами, о политическом сознании, культуре и т. д.личные, политические, социальные, культурные, экономические.Работа с новостными блоками и таблицами на столах.Оглашение результатов, заполнение таблицы всеми кадетами (все остальные политические права, прописанные в конституции не задействованные в работе с новостными блоками, затем выделяются из конституции и выписываются кадетами в таблицу) . | Информационная компетенция (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача)учебно-познавательная компетенция (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; приемы решения учебно-познавательных проблем; функциональная грамотность) учебно-познавательная компетенция (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; приемы решения учебно-познавательных проблем). Информационная компетенция (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; самостоятельный поиск, извлечение и, систематизация, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, преобразование ее).   |
| Первичное закрепление материала | Тестовое задание по политическим правам человека ЕГЭ. (Создается ситуация успеха: преподаватель акцентирует внимание, что кадеты с легкостью могут справится с заданием для 11-го класса)Приложение 2 | Выполнение задания в форме ЕГЭ | учебно-познавательная компетенция (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных проблем; функциональная грамотность): |
| Изучение нового материала | Обращаю ваше внимание, что глава называется «Права и свободы человека и гражданина». Кто такой гражданин.Какие примеры иностранных граждан, получивших гражданство РФ, вы можете назвать По каким причинам они обратились за получением гражданства РФ?Как вы думаете, о чем это говорит?Какой пример, мы можем привести обращения человека за гражданством по политическим причинам?Э. Сноуден обратился в РФ за предоставлением вида на жительства и теперь стоит вопрос о получении им гражданства. Если человек уже имеет право проживать в нашей стране, зачем ему получение гражданства. Давайте разберемся с этим вопросом. В чем различие политических прав гражданина и не гражданина.Какие из политических прав имеют только граждане РФ.С чем это связано. | Гражданство – политико-правовая связь человека и государства.Жерар Депардье, Виктор Ан, Рой ДжонсЭкономические и пр.О статусе нашей страныЭ.СноуденВыделяют в таблице права граждан. | Информационная компетенция (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; самостоятельный поиск, извлечение и, систематизация, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, преобразование ее). |
| Закрепление | Посмотрите, пожалуйста, внимательно на то, какие права мы с вами выделили. Давайте на основании этого сделаем вывод, что же такое гражданство.Сегодня мы с вами говорили о конституционном праве. Скажите, пожалуйста, какое значение имеет конституционная норма для всего государства (*видео 2*)Совершенно верно, только мне кажется, у машины и государства есть одно важное отличие, государство состоит из людей, а человек обладает свободой выбора и в отличие от машины может вовремя понять и исправить свои ошибки.  | Гражданство это привилегия и ответственностьЕсли в конституции будет ошибка, то государство может быть уничтожено, разрушено, упрется в тупик своего развития. | ценностно-смысловая компетенция (мировоззрение, ценностные ориентиры; владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок). |
| Рефлексия | Сейчас обратите, пожалуйста, внимание но обратный лист рабочего листа, возьмите пожалуйста маркеры и выделите все те знания, которые вы приобрели в течение всего занятия в три группы: нужное, важное, полезное. | Один кадет выполняет задание у доски, остальные кадеты самостоятельно проводят рефлексию в рабочих матералах. | ценностно-смысловая компетенция (мировоззрение, ценностные ориентиры; владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок). |

Список используемой литературы

1. Конституция РФ
2. <http://echo.msk.ru/blog/georgy_mirsky/1396494-echo/>
3. <http://medialeaks.ru/1604nastia_hodinka>
4. <http://onf.ru/2016/04/15/onf-rekomenduet-meru-tomska-luchshe-sledit-za-dorogami-v-svoem-gorode/>
5. <http://2016-god.com/vybory-deputatov-v-gosdumu-v-2016-godu/>

<http://jurytrial.ru/news/item/457>

1. Видео материалы с сайта https://www.youtube.com/